


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.12.2022 10:57:39  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра  
«Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«26» августа 2020 г

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Форма обучения	<i>очная, очно-заочная, заочная</i>

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2020- 2021	№ 1	«25» августа 2020 г.		«25» 08 2020г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

**Калуга  
2020 год**

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 дисциплина «Профессиональные компьютерные программы» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

Обучение по дисциплине «Профессиональные компьютерные программы» студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся и может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональные компьютерные программы» включает 15 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Общая характеристика и классификация профессиональных компьютерных программ», «Особенности информационных систем различных предметных областей», «ИС в административном управлении», «Особенности экспертных и интеллектуальных систем».

**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании теоретических знаний и практических навыков по применению современных компьютерных программ в профессиональных областях экономики. В результате изучения дисциплины студенты должны познакомиться с теоретическими и практическими основами работы в различных компьютерных программах, используемых в экономической сфере.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. ознакомление с основными направлениями функционирующих компьютерных программ в различных сферах экономики;
2. овладение навыками работы с программными продуктами в различных профессиональных областях экономики;
3. приобретение навыков работы с практическими инструментами экономиста – программными комплексами и информационными ресурсами.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Профессиональные компьютерные программы» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные

технологии;

ПК-10 Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

После изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

- - основные направления развития компьютерных программ в сфере экономики;
- конкретные реализации компьютерных программ, используемые в предметных областях экономики;
- экономическую сущность, принципы и особенности организационного и информационного обеспечения, а также технологию реализации ЭИС на различных предприятиях и организациях.

**Уметь:**

- анализировать, классифицировать существующие экономические информационные системы и определять направления их использования и развития;
- использовать компьютерные программы для экономических задач в различных отраслях экономики;
- решать экономические задачи с использованием различных профессиональных компьютерных программ.

**Владеть:**

- знаниями о новейших тенденциях в области использования современных профессиональных компьютерных программ;
- организацией и функционированием профессиональных компьютерных программ.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общая характеристика и классификация профессиональных компьютерных программ	1	Архитектура профессиональных компьютерных программ	ОПК-1, ПК-8, ПК-10
		2	Информационное обеспечение экономических информационных систем (ЭИС)	
		3	Профессионально-ориентированные информационные системы	
2	Особенности информационных систем различных предметных областей	4	Статистические информационные системы. Информационная система «STATISTICA»	ОПК-1, ПК-8, ПК-10
		5	Информационные системы экономического анализа	
		6	Основы работы в пакет программ «Экономический анализ»	
		7	Информационные системы в банковском деле	
		8	Информационные системы в налогообложении и страховании	
3	Информационные системы в	9	Информационные системы электронного документооборота	ОПК-1, ПК-8, ПК-10

	административном управлении	10	Информационные системы в бизнес-планировании. Основы работы в ПП «Business Plan M»	
		11	Создание бизнес-плана. Работа с ПП «Project Expert»	
4	Особенности экспертных и интеллектуальных систем	12	Корпоративные информационные системы	ОПК-1, ПК-8, ПК-10
		13	Понятие об экспертных системах	
		14	Информационные системы интеллектуального анализа данных	
		15	Информационные системы поддержки принятия решений	

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

Согласно учебному плану дисциплина «Профессиональные компьютерные программы» изучается в седьмом семестре четвертого курса при очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	5/180	5/180
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	68	68
- лекции (Л)	34	34
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	34	34
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ, ПЗ, ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	94	94
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	18	18
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

### очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	5/180	5/180
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	36	36
- лекции (Л)	16	16
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	20	20
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	108	108
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		7
Общая трудоемкость дисциплины	5/180	5/180
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	16	16
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
в том числе из СЗ,ПЗ,ЛЗ индивидуальные консультации с преподавателями студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья	2	2
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	155	155
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
- расчетно-графическая работа	-	-
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

#### 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 7.1. Содержание разделов дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика и классификация профессиональных компьютерных программ

Архитектура профессиональных компьютерных программ. Информационное обеспечение экономических информационных систем (ЭИС). Профессионально-ориентированные информационные системы.

### РАЗДЕЛ 2. Особенности информационных систем различных предметных областей

Статистические информационные системы. Информационная система «STATISTICA».

Информационные системы экономического анализа.

Основы работы в пакет программ «Экономический анализ».

Информационные системы в банковском деле.

Информационные системы в налогообложении и страховании.

### РАЗДЕЛ 3. Информационные системы в административном управлении

Информационные системы электронного документооборота.

Информационные системы в бизнес-планировании.

Основы работы в ПП «Business Plan M».

Создание бизнес-плана.

Работа с ПП «Project Expert».

### РАЗДЕЛ 4. Особенности экспертных и интеллектуальных систем

Корпоративные информационные системы.

Понятие об экспертных системах.

Информационные системы интеллектуального анализа данных.

Информационные системы поддержки принятия решений.

## 7.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

### очная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Архитектура профессиональных компьютерных программ	11	2		2		6
2	Информационное обеспечение экономических информационных систем (ЭИС)	11	2		2		6
3	Профессионально-ориентированные информационные системы	11	2		2		6
4	Статистические информационные системы. Информационная система «STATISTICA»	11	2		2		6
5	Информационные системы экономического анализа	11	2		2		6
6	Основы работы в пакете программ «Экономический анализ»	11	2		2		6
7	Информационные системы в банковском деле	11	2		2		6

8	Информационные системы в налогообложении и страховании	11	2		2		6
9	Информационные системы электронного документооборота	11	2		2		6
10	Информационные системы в бизнес-планировании. Основы работы в пакете программ «Business Plan M»	11	2		2		6
11	Создание бизнес-плана. Работа с пакете программ «Project Expert»	12	2		2		6
12	Корпоративные Информационные системы	12	3		3		7
13	Понятие об экспертных системах	12	3		3		7
14	Информационные системы интеллектуального анализа данных	12	3		3		7
15	Информационные системы поддержки принятия решений	12	3		3		7
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>34</b>		<b>34</b>		<b>94</b>

#### Очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Архитектура профессиональных компьютерных программ	11	1		1		8
2	Информационное обеспечение экономических информационных систем (ЭИС)	11	1		1		8
3	Профессионально-ориентированные информационные системы	11	1		1		8
4	Статистические информационные системы. Информационная система «STATISTICA»	11	1		1		7
5	Информационные системы экономического анализа	11	1		1		7
6	Основы работы в пакете программ «Экономический анализ»	11	1		1		7
7	Информационные системы в банковском деле	11	1		1		7
8	Информационные системы в	11	1		1		7

	налогообложении и страховании						
9	Информационные системы электронного документооборота	11	1		1		7
10	Информационные системы в бизнес-планировании. Основы работы в пакете программ «Business Plan M»	11	1		1		7
11	Создание бизнес-плана. Работа с пакете программ «Project Expert»	12	1		2		7
12	Корпоративные Информационные системы	12	1		2		7
13	Понятие об экспертных системах	12	1		2		7
14	Информационные системы интеллектуального анализа данных	12	1		2		7
15	Информационные системы поддержки принятия решений	12	2		2		7
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>16</b>		<b>20</b>		<b>108</b>

#### Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Архитектура профессиональных компьютерных программ	11	0,5		0,5		10
2	Информационное обеспечение экономических информационных систем (ЭИС)	11	0,5		0,5		10
3	Профессионально-ориентированные информационные системы	11	0,5		0,5		10
4	Статистические информационные системы. Информационная система «STATISTICA»	11	0,5		0,5		10
5	Информационные системы экономического анализа	11	0,5		0,5		10
6	Основы работы в пакете программ «Экономический анализ»	11	0,5		0,5		10
7	Информационные системы в банковском деле	11	0,5		0,5		10
8	Информационные системы в налогообложении и	11	0,5		0,5		10



	страховании						
9	Информационные системы электронного документооборота	11	0,5		0,5		10
10	Информационные системы в бизнес-планировании. Основы работы в пакете программ «Business Plan M»	11	0,5		0,5		10
11	Создание бизнес-плана. Работа с пакете программ «Project Expert»	12	0,5		0,5		11
12	Корпоративные Информационные системы	12	1		1		11
13	Понятие об экспертных системах	12	0,5		0,5		11
14	Информационные системы интеллектуального анализа данных	12	0,5		0,5		11
15	Информационные системы поддержки принятия решений	12	0,5		0,5		11
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>155</b>

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### При очной, очно-заочной и заочной формах обучения

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

1. Статистические информационные системы. Информационная система «Statistica»
2. Основы работы в пакет программ «Экономический анализ»
3. Основы работы в Business Plan M
4. Business Plan M. Техничко-экономическое обоснование внедрения технологии производства молока
5. Project Expert. Разработка имитационной модели финансово-экономической деятельности предприятия

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
------	------------------------------	--	-------------------	---

1	Общая характеристика и классификация профессиональных компьютерных программ	лекция	1	видеолекция
2	Особенности информационных систем различных предметных областей	лекция	0,5	Лекция с элементами проблемного изложения
3	Информационные системы в административном управлении	лекция	0,5	Круглый стол
4	Особенности экспертных и интеллектуальных систем	лекция	1	Лекция с элементами проблемного изложения

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение групповых семестровых заданий и курсовых работ в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебного курса предусмотрены видеолекция, лекция с элементами проблемного изложения, круглый стол, дискуссия с представителями органов власти.

В практике организации обучения в вузе широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- **традиционные** (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и **активные и интерактивные формы**, самостоятельная работа студента:
  - самостоятельное освоение теоретического материала;
  - подготовка к рубежному (текущему) и итоговому контролю;
  - выполнение тренировочных и обучающих тестов;
  - проработка отдельных разделов теоретического курса;
  - написание эссе, рефератов и докладов;
  - подготовка к семинарским занятиям.

## **12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **12.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- написание рефератов;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

**Очная форма обучения**

<b>№ п.п.</b>	<b>Темы</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Объем час.</b>
1	Архитектура профессиональных компьютерных программ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
2	Информационное обеспечение экономических информационных систем (ЭИС)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
3	Профессионально-ориентированные информационные системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
4	Статистические информационные системы. Информационная система «STATISTICA»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
5	Информационные системы экономического анализа	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
6	Основы работы в пакете программ «Экономический анализ»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
7	Основы работы в пакете программ «Экономический анализ»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
8	Информационные системы в налогообложении и страховании	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
9	Информационные системы электронного документооборота	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
10	Информационные системы в бизнес-планировании. Основы работы в пакете программ «Business Plan M»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6

11	Создание бизнес-плана. Работа с пакете программ «Project Expert»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	6
12	Корпоративные Информационные системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
13	Понятие об экспертных системах	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
14	Информационные системы интеллектуального анализа данных	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
15	Информационные системы поддержки принятия решений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
<b>Итого:</b>				<b>94</b>

### Очно - заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем час.
1	Архитектура профессиональных компьютерных программ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
2	Информационное обеспечение экономических информационных систем (ЭИС)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
3	Профессионально-ориентированные информационные системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
4	Статистические информационные системы. Информационная система «STATISTICA»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7

5	Информационные системы экономического анализа	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
6	Основы работы в пакете программ «Экономический анализ»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
7	Основы работы в пакете программ «Экономический анализ»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
8	Информационные системы в налогообложении и страховании	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
9	Информационные системы электронного документооборота	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
10	Информационные системы в бизнес-планировании. Основы работы в пакете программ «Business Plan M»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
11	Создание бизнес-плана. Работа с пакете программ «Project Expert»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
12	Корпоративные Информационные системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
13	Понятие об экспертных системах	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
14	Информационные системы интеллектуального анализа данных	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
15	Информационные системы поддержки принятия	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	7

	решений	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
<b>Итого:</b>				<b>108</b>

### Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем час.
1	Архитектура профессиональных компьютерных программ	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
2	Информационное обеспечение экономических информационных систем (ЭИС)	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
3	Профессионально-ориентированные информационные системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
4	Статистические информационные системы. Информационная система «STATISTICA»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
5	Информационные системы экономического анализа	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
6	Основы работы в пакете программ «Экономический анализ»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
7	Основы работы в пакете программ «Экономический анализ»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	
8	Информационные системы в налогообложении и страховании	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
9	Информационные системы электронного	Написание рефератов, заучивание терминологии,	Устный опрос, проверка тестов,	10

	документооборота	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
10	Информационные системы в бизнес-планировании. Основы работы в пакете программ «Business Plan M»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
11	Создание бизнес-плана. Работа с пакете программ «Project Expert»	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
12	Корпоративные Информационные системы	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
13	Понятие об экспертных системах	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
14	Информационные системы интеллектуального анализа данных	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
15	Информационные системы поддержки принятия решений	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
<b>Итого:</b>				<b>155</b>

### 12.2. Курсовая работа (проект)

Учебным планом не предусмотрено.

### 12.3. Контрольная работа

Учебным планом не предусмотрено.

### 12.4. Вопросы и задания для экзамена

#### очная форма обучения

1. Общая характеристика и классификация профессиональных компьютерных программ.
2. Основные понятия предметной области.
3. Общие сведения об информационных системах.
4. Краткая информация о профессиональных компьютерных программах экономической сферы деятельности.

5. Место информационных систем в контуре управления экономическими объектами.
6. Система управления и алгоритм управления экономических информационных систем.
7. Классификация экономических информационных систем.
8. Что такое предметно-ориентированные экономические информационные системы?
9. Классификация программного обеспечения экономических информационных систем.
10. Обзор рынка программного обеспечения экономических информационных систем.
11. Что такое статистические информационные системы?
12. Перечислить популярные статистические пакеты

### **Очно-заочная форма обучения**

1. Охарактеризовать статистический пакет Statistica
2. Перечислить основные модули ИС Statistica
3. Что такое информационные системы экономического анализа (ИСЭА)?
4. Описать методику проведения экономического анализа в информационных системах
5. Перечислить популярные информационные системы экономического анализа
6. Каково назначение информационных систем «Экономический анализ»?
7. Из каких блоков состоит информационная система «Экономический анализ»?
8. Описать назначение и структуру блока База Данных
9. Описать назначение и принципы работы блока Анализ
10. Перечислить компоненты анализа данных в информационной системе Экономический анализ
11. Привести основные характеристики автоматизированной биржи?
12. Перечислить основные функции автоматизированной биржи
13. Привести примеры популярных биржевых информационных систем
14. Что такое информационная система в налогообложении?

### **Заочная форма обучения**

1. Перечислить популярные информационная система в налогообложении
2. Охарактеризовать особенности и перечислить популярные информационная система в торговле
3. Охарактеризовать особенности и перечислить популярные информационная система в страховании
4. Охарактеризовать особенности и перечислить популярные информационная система в менеджменте
5. Охарактеризовать особенности и перечислить популярные информационная система в федеральном казначействе
6. Охарактеризовать особенности и перечислить популярные информационная система в общем и специальном профессиональном обучении
7. Перспективы развития информационных систем в страховании.
8. Системы комплексной автоматизации торгового предприятия
9. Современное состояние программного обеспечения торговой деятельности
10. Интернет-банкинг. Виртуальные банки.
11. Интерактивное обслуживание клиентов с помощью информационных интеллектуальных принтеров и мультимедиа-киосков.
12. Электронные банковские услуги. Пластиковые карты. Международные и российские платежные системы.



## 12.5.Примеры тестовых заданий

### Задание 1

Экономическая информация – это:

**совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере;**

отдельные факты, характеризующие объекты, процессы и явления в конкретной предметной области, а так же их свойства;

выявленные закономерности в конкретной предметной области, позволяющие решать поставленные задачи;

информационные базы организаций и предприятий.

### Задание 2

Предметная область информационной системы представляет собой:

**часть реального мира, которая исследуется для автоматизации**

комплекс программного обеспечения для решения функциональных задач

комплекс технических средств на объекте автоматизации

комплект документации по разработке и обслуживанию информационной системы

### Задание 3

Видами удаленного банковского обслуживания являются:

**технологии «Банк-клиент», Интернет-банкинг, Телебанк**

размещение банком рекламы в средствах массовой информации

обслуживание клиентов в филиале банка

обслуживание клиентов в отделении банка

### Задание 4

Один из самых мощных универсальных и удобных в эксплуатации статистических пакетов называется:

R-Style

**SPSS**

Diasoft

Project Expert

### Задание 5

Располагает ли ПП «Экономический анализ» средствами графического представления результатной информации?

нет, не располагают

располагают средствами представления информации в виде графиков

располагают средствами представления информации в виде диаграмм

**располагают средствами представления информации в виде графиков и диаграмм**

### Задание 6

Каким образом данные финансовой отчетности поступают в ПП «Экономический анализ»?

**вводятся через соответствующие экранные формы**

импортируются из предварительно подготовленных текстовых файлов

импортируются из предварительно подготовленных электронных таблиц

конвертируются из программ бухгалтерского учета

### **Задание 7**

Лидерами на рынке российских банковских информационных технологий являются компании:

**R-Style, Диасофт**  
ИНЭК, ИБС  
Интеллект-сервис  
Pro Invest Consulting

### **Задание 8**

К информационной системе по обслуживаемым предметной области не относится:

**налоговой службы**  
**банковской деятельности;**  
**бухгалтерского учета**  
CASE-системы

### **Задание 9**

Индексация электронных документов в системе управления документами обеспечивает...

**поиск документов**  
гипертекстовый просмотр  
контроль документов  
передачу документов

### **Задание 10**

С помощью какого программного продукта возможно создание бизнес-плана (технико-экономического обоснования)?

**Business Plan M**  
1С: Предприятие 8.0  
Экономический анализ  
STATISTICA

### **Задание 11**

В системе Project Expert какой раздел содержит характеристику финансово-экономического состояния предприятия на момент начала проекта?

Проект  
**Инвестиционный план**  
Операционный план  
Финансирование

### **Задание 12**

К классу корпоративной ИС не относится:

1 система R/3 фирмы SAP  
система «Галактика»  
система «Парус»  
**система «Project Expert»**

### **Задание 13**

Экспертная система – это ...

система поддержки принятия решений  
**система автоматизации знаний**  
система распознавания образов  
самообучающаяся система

#### **Задание 14**

Интеллектуальные информационные системы не используются для:  
создания экспертных сетей  
нахождения решений в сфере управления  
**проведения статистического анализа**  
прогнозирования экологических катастроф, техногенных аварий

#### **Задание 15**

Система поддержки принятия решений не включает компонент:  
система программного обеспечения  
модель управления  
**коллектив пользователей**  
база данных

### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы включают:

#### **13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины «Профессиональные компьютерные программы» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

##### **Овладеть компетенциями:**

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-10 Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

После изучения дисциплины студенты должны:

##### **Знать:**

- - основные направления развития компьютерных программ в сфере экономики;
- конкретные реализации компьютерных программ, используемые в предметных областях экономики;
- экономическую сущность, принципы и особенности организационного и информационного обеспечения, а также технологию реализации ЭИС на различных предприятиях и организациях.

##### **Уметь:**

- анализировать, классифицировать существующие экономические информационные системы и определять направления их использования и развития;
- использовать компьютерные программы для экономических задач в различных отраслях экономики;
- решать экономические задачи с использованием различных профессиональных компьютерных программ.

##### **Владеть:**

- знаниями о новейших тенденциях в области использования современных профессиональных компьютерных программ;
- организацией и функционированием профессиональных компьютерных программ.

### ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Общая характеристика и классификация профессиональных компьютерных программ	1	Архитектура профессиональных компьютерных программ	ОПК-1, ПК-8, ПК-10
		2	Информационное обеспечение экономических информационных систем (ЭИС)	
		3	Профессионально-ориентированные информационные системы	
2	Особенности информационных систем различных предметных областей	4	Статистические информационные системы. Информационная система «STATISTICA»	ОПК-1, ПК-8, ПК-10
		5	Информационные системы экономического анализа	
		6	Основы работы в пакет программ «Экономический анализ»	
		7	Информационные системы в банковском деле	
		8	Информационные системы в налогообложении и страховании	
3	Информационные системы в административном управлении	9	Информационные системы электронного документооборота	ОПК-1, ПК-8, ПК-10
		10	Информационные системы в бизнес-планировании. Основы работы в ПП «Business Plan M»	
		11	Создание бизнес-плана. Работа с ПП «Project Expert»	
4	Особенности экспертных и интеллектуальных систем	12	Корпоративные информационные системы	ОПК-1, ПК-8, ПК-10
		13	Понятие об экспертных системах	
		14	Информационные системы интеллектуального анализа данных	
		15	Информационные системы поддержки принятия решений	

**Этапы формирования компетенций дисциплины «Профессиональные компьютерные программы»**

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности					
Знать (З.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
Основные направления развития компьютерных программ в сфере экономики.	Лекции по теме № 3,4,6 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6	Анализировать, классифицировать существующие экономические информационные системы и определять направления их использования и развития	Лекции по теме № 3,4,6 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6	Знаниями о новейших тенденциях в области использования современных профессиональных компьютерных программ.	Лекции по теме № 3,4,6-8 Вопросы для контроля № 1-5,10-16 Тестирование по темам № 3,4,6 Практические занятия по темам №3,4,6
ПК-8- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
Конкретные реализации компьютерных программ, используемые в предметных областях экономики.	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9, Тестирование по темам № 1,5 Практические	Использовать компьютерные программы для экономических задач в различных отраслях экономики.	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование по темам № 1,5 Практические	Организацией и функционированием профессиональных компьютерных программ.	Лекции по теме № 1,5 Вопросы для контроля № 6-9,19 Тестирование по темам № 1,5-10 Практические

	занятия по темам №1,5		занятия по темам №1,5		занятия по темам №1,5
ПК-10- способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии					
Знать (З.3)		Уметь (У.3)		Владеть (В.3)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
Экономическую сущность, принципы и особенности организационного и информационного обеспечения, а также технологию реализации ЭИС на различных предприятиях и организациях	Лекции по теме № 1,2,5,6 Вопросы для контроля № 17,18 Тестирование по темам № 1,2,5,6 Практические занятия по темам №1,2,5,6	Решать экономические задачи с использованием различных профессиональных компьютерных программ.	Лекции по теме № 1,2,5,6 Вопросы для контроля № 17,18 Тестирование по темам № 1,2,5,6 Практические занятия по темам №1,2,5,6	Организацией и функционированием профессиональных компьютерных программ.	Лекции по теме № 1,2,5,6 Вопросы для контроля № 17,18 Тестирование по темам № 1,2,5,6 Практические занятия по темам №1,2,5,6

**13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

**13.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий**

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

### 13.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 13.3.1. Вопросы и задания для экзамена

##### очная форма обучения

1. Общая характеристика и классификация профессиональных компьютерных программ.
2. Основные понятия предметной области.
3. Общие сведения об информационных системах.
4. Краткая информация о профессиональных компьютерных программах экономической сферы деятельности.
5. Место информационных систем в контуре управления экономическими объектами.
6. Система управления и алгоритм управления экономических информационных систем.
7. Классификация экономических информационных систем.
8. Что такое предметно-ориентированные экономические информационные системы?
9. Классификация программного обеспечения экономических информационных систем.
10. Обзор рынка программного обеспечения экономических информационных систем.
11. Что такое статистические информационные системы?
12. Перечислить популярные статистические пакеты

##### Очно-заочная форма обучения

1. Охарактеризовать статистический пакет Statistica
2. Перечислить основные модули ИС Statistica
3. Что такое информационные системы экономического анализа (ИСЭА)?
4. Описать методику проведения экономического анализа в информационных системах
5. Перечислить популярные информационные системы экономического анализа
6. Каково назначение информационных систем «Экономический анализ»?
7. Из каких блоков состоит информационная система «Экономический анализ»?
8. Описать назначение и структуру блока База Данных
9. Описать назначение и принципы работы блока Анализ
10. Перечислить компоненты анализа данных в информационной системе Экономический анализ
11. Привести основные характеристики автоматизированной биржи?
12. Перечислить основные функции автоматизированной биржи



13. Привести примеры популярных биржевых информационных систем
14. Что такое информационная система в налогообложении?

### **Заочная форма обучения**

1. Перечислить популярные информационная система в налогообложении
2. Охарактеризовать особенности и перечислить популярные информационная система в торговле
3. Охарактеризовать особенности и перечислить популярные информационная система в страховании
4. Охарактеризовать особенности и перечислить популярные информационная система в менеджменте
5. Охарактеризовать особенности и перечислить популярные информационная система в федеральном казначействе
6. Охарактеризовать особенности и перечислить популярные информационная система в общем и специальном профессиональном обучении
7. Перспективы развития информационных систем в страховании.
8. Системы комплексной автоматизации торгового предприятия
9. Современное состояние программного обеспечения торговой деятельности
10. Интернет-банкинг. Виртуальные банки.
11. Интерактивное обслуживание клиентов с помощью информационных интеллектуальных принтеров и мультимедиа-киосков.
12. Электронные банковские услуги. Пластиковые карты. Международные и российские платежные системы.

#### **13.3.2. Пример тестовых заданий**

##### **Задание 1**

Экономическая информация – это:

совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере;

отдельные факты, характеризующие объекты, процессы и явления в конкретной предметной области, а так же их свойства;

выявленные закономерности в конкретной предметной области, позволяющие решать поставленные задачи;

информационные базы организаций и предприятий.

##### **Задание 2**

Предметная область информационной системы представляет собой:

часть реального мира, которая исследуется для автоматизации

комплекс программного обеспечения для решения функциональных задач

комплекс технических средств на объекте автоматизации

комплект документации по разработке и обслуживанию информационной системы

##### **Задание 3**

Видами удаленного банковского обслуживания являются:

технологии «Банк-клиент», Интернет-банкинг, Телебанк

размещение банком рекламы в средствах массовой информации

обслуживание клиентов в филиале банка

обслуживание клиентов в отделении банка

##### **Задание 4**

Один из самых мощных универсальных и удобных в эксплуатации статистических пакетов называется:

R-Style

SPSS

Diasoft

Project Expert

Задание 5

Располагает ли ПП «Экономический анализ» средствами графического представления результатной информации?

нет, не располагают

располагают средствами представления информации в виде графиков

располагают средствами представления информации в виде диаграмм

располагают средствами представления информации в виде графиков и диаграмм

Задание 6

Каким образом данные финансовой отчетности поступают в ПП «Экономический анализ»?

вводятся через соответствующие экранные формы

импортируются из предварительно подготовленных текстовых файлов

импортируются из предварительно подготовленных электронных таблиц

конвертируются из программ бухгалтерского учета

Задание 7

Лидерами на рынке российских банковских информационных технологий являются компании:

R-Style, Диасофт

ИНЭК, ИБС

Интеллект-сервис

Pro Invest Consulting

Задание 8

К информационной системе по обслуживаемым предметной области не относится:

налоговой службы

банковской деятельности;

бухгалтерского учета

CASE-системы

Задание 9

Индексация электронных документов в системе управления документами обеспечивает...

поиск документов

гипертекстовый просмотр

контроль документов

передачу документов

Задание 10

С помощью какого программного продукта возможно создание бизнес-плана (технико-экономического обоснования)?

Business Plan M

1С: Предприятие 8.0

Экономический анализ

STATISTICA

Задание 11

В системе Project Expert какой раздел содержит характеристику финансово-экономического состояния предприятия на момент начала проекта?

Проект

Инвестиционный план

Операционный план

Финансирование

Задание 12

К классу корпоративной ИС не относится:

1 система R/3 фирмы SAP

система «Галактика»

система «Парус»

система «Project Expert»

Задание 13

Экспертная система – это ...

система поддержки принятия решений

система автоматизации знаний

система распознавания образов

самообучающаяся система

Задание 14

Интеллектуальные информационные системы не используются для:

создания экспертных сетей

нахождения решений в сфере управления

проведения статистического анализа

прогнозирования экологических катастроф, техногенных аварий

Задание 15

Система поддержки принятия решений не включает компонент:

система программного обеспечения

модель управления

коллектив пользователей

база данных

### **13.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:**

#### **При очной, очно-заочной и заочной формах обучения**

1. Статистические информационные системы. Информационная система «Statistica»
2. Основы работы в пакет программ «Экономический анализ»
3. Основы работы в Business Plan M
4. Business Plan M. Техничко-экономическое обоснование внедрения технологии производства молока
5. Project Expert. Разработка имитационной модели финансово-экономической деятельности предприятия

### **13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе

группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Экзамен** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи).

Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств.
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД).
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися.
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **14. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **14.1. Нормативное сопровождение**

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий, методические указания по написанию контрольной работы.

### **14.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

### **14.3. Основная литература**

1. Персова М.Г. Современные компьютерные технологии [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Персова М.Г., Соловейчик Ю.Г., Домников П.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45025>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Подольский В.И. Компьютерные информационные системы в аудите [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подольский В.И., Щербакова Н.А., Комиссаров В.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10498>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 14.4. Дополнительная литература

1. Алиев В.С. Бизнес-планирование с использованием Project Expert (полный курс): Учебное пособие / В.С. Алиев, Д.В. Чистов. –М.: ИНФРА-М, 2011. – 432 с.
2. Амириди Ю.В. Информационные системы в экономике. Управление эффективностью банковского бизнеса: Учебное пособие /Ю.В. Амириди, Е.Р. Кочанова, О.А. Морозова; Под ред. Д.В. Чистова. –М.: КноРус, 2009. – 176 с.
3. Боженюк А.В. Интеллектуальные интернет-технологии: учебник/А.В. Боженюк, Э. М. Котов, А.А. Целых.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009.-381
4. Брусакова И. А. , Чертовской В. Д. Информационные системы и технологии в экономике. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений - М.: Финансы и статистика, 2007. - 352 с. -
5. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник. Под редакцией В.В. Трофимова.-3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2011.-521 с.-
6. Исаев Г. Н. Информационные технологии. Учебное пособие. - М.: Омега-Л, 2012. - 464 с.
7. Гобарева Я.Л., Городецкая О.Ю., Золотарюк А.В. Технология решения экономических задач средствами MS Excel. –М.: КноРус, 2006.
8. Информационные системы в экономике: Учебное пособие / Под ред. Д.В.Чистова. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 234 с.
9. Чистов Д.В Автоматизация деятельности кредитной организации на платформе «1С:Предприятие 8»: Учебное пособие / Д.В Чистов.— М.: ООО «1С-Паблишинг», 2012. – 378 с.

#### 14.5. Ресурсы сети интернет

- Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

#### Ресурсы открытого доступа:

1. Открытая научная интернет-библиотека  
[lib.e-science.ru](http://lib.e-science.ru)
2. Международный научно-технический журнал «Информационные технологии моделирования и управления»  
<http://www.sbook.ru/itmu/>
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам: Информатика и информационные технологии  
[http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6)
4. AV Alleng.ru: образовательные ресурсы Интенета школьникам и студентам  
<http://www.alleng.ru/edu/comp4.htm>  
Учебники, справочники, учебные пособия по информатике.

### 15. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профессиональные компьютерные программы» для студентов осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и

начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.



**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## 17. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Профессиональные компьютерные программы» осуществляется в следующих аудиториях:

Компьютерный класс № 304, оснащенный оборудованием: ПК (оснащенный MS office, MS Project, MS Visio, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert) – 9 шт. Наушник с микрофоном – 9 шт.; Программное обеспечение NetSupportSchool 50-userlicense – 9 шт. Жидкокристаллический телевизор широкого формата – 1 шт. Видеопроекторное оборудование для презентаций – 1 шт. Средства звуковоспроизведения – 2 шт.; Стенд – 2 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 8 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 14 шт.; Трибуна – 1 шт.

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на территории института по адресу: Калуга, ул. Гагарина, д.1 имеются специальные указатели для входа в здания и знаки для парковки личного автомобильного транспорта.

В здании института созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

**1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Создана альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; система дистанционного обучения Прометей 5.0 также оснащена системой для слабовидящих, размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, наглядные материалы и д.р. (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), обеспечено присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечено выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации; первая и последняя ступени лестниц окрашены в желтый цвет.

**2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

Создано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, используется система видео лекций «Вебинар», с ссылкой на видео записи расположение в системе Прометей 5.0.

**3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (оснащены пандусами, поручнями, расширены дверные проемы, локально понижены стойки-барьеры; имеются в наличии лифт, специальные кресла и другие приспособления).

В институте имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.

**Рабочую программу разработала:** Дерюгина Е.О. к.т.н., и. о. зав. кафедрой «Прикладной информатики и математики»

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономики и общепрофессиональных экономических дисциплин»**  
протокол № 1 от «25» августа 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой «Экономики и общепрофессиональных  
экономических дисциплин»

  
Ахмедзянов Р.Р.